

1. Пояснительная записка

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

2. Актуальность

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно – действительного и наглядно – образного.

3. Цель программы кружка:

Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

4. Задачи кружка:

- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.
- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений через игру с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша и желание действовать с ними.
- Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)

- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.
- Развитие пространственной ориентировки
- Развитие навыков речевого общения.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

5. Подходы к реализации Программы

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша и палочками Кюизейнера реализуется через организацию деятельности кружка «Веселые фигурки». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками и палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В программе кружка предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета и размера;
- На восприятие величины;
- На количество предметов;
- На развитие представлений о числе на основе счета и измерения.
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

6. Режим образовательной деятельности

Год обучения 2023-24 уч год;

Занятия проводятся с октября по май, в свободное время.

Периодичность в неделю -2 раза (среда, пятница по подгруппам)

Продолжительность образовательной деятельности с детьми в соответствии с СанПиНом 2.4.1. 2660-10. (20 минут).

7. Формы образовательной деятельности.

В процессе занятий используются различные формы:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах.

8. Основные способы и формы работы с воспитанниками.

Наглядные, словесные, практические, игровые.

9. Планируемый результат освоения Программы кружка.

К концу года дети освоят:

- Сенсорные эталоны: величина, форма, цвет.
- Знаки и символы свойств (наличие и отрицание)
- Предметные схематические модели (лесенка, обруч)
- Представления об отношениях соответствия и порядка.
Действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.
- Отражение в речи способов отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей)
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности. Научатся высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

Перспективный план работы кружка «Умные фигурки» на 2023 – 2024 уч. г.

месяц	Тема и материал	Цель и задачи	Используемые игры и пособия
ОКТАБРЬ			
Октябрь Занятие 1 и 2	Знакомство с палочками Материал. Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.	Цель. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: <i>длиннее, короче, равные по длине.</i>	1.Игра «Змейка» (стр.6 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера)
Занятие 3 и 4	Знакомство с блоками Дьенеша «Найди фигуру» Материал: Блоки и обруч	Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит: - Найти фигуру, как эта по величине - Найти не такую фигуру, как эта по величине - Найти фигуру, как эта по цвету - Найти не такую фигуру, как эта по цвету - Найти фигуру, как эта по цвету и размеру - Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру
НОЯБРЬ			
Занятие № 1	«У кого больше?» Материал. Цветные	Цель: - классификация предметов по цвету и длине - работать по алгоритму -сравнивать предметы по длине	1.Игра « У кого больше?» с.5 Новикова,Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера)

	счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.	- соотносим палочки по цвету, длине, расположению	
Занятие № 2	«Разноцветные вагончики» Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка)	Цель. Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	2. «Разноцветные вагончики» Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» с.5
Занятие № 3	«Цветные дорожки» Материал: палочки: 5 красных и 5 розовых, и одна голубая.	Цель. Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в какой дорожке больше кирпичиков, без счета («столько – сколько», «поровну»).	«Разноцветные вагончики» Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» с.5
Занятие № 4	Столбики Материал. Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.	Цель. Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с. 5 Дети выкладывают заборчик, чередуя палочки высокая, низкая.

ДЕКАБРЬ

<p>Занятие № 1</p>	<p>«ПИРАМИДКИ»</p> <p>Материал: по одной полоске каждого цвета, включая белый квадрат, мелкие игрушки для разыгрывания сюжета (из «Киндер-сюрпризов»)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о высоте: высокий, низкий, выше, ниже; - упражнения в подсчитывании колец пирамидки совместно со взрослыми. 	<p>(Действия выполняются ребенком совместно со взрослым). Для этого из всех отобранных полосок сначала надо найти самую длинную полоску (желтую) и положить её в основание пирамидки, затем снова выбрать самую длинную из оставшихся полосок и положить её так, чтобы постепенно образовалась пирамидка. Затем дети наклеивают кольца пирамидки на лист 5а. Все пирамидки на листе сравниваются по высоте.</p> <p>Альбом «Веселые цветные числа» лист 5</p>
<p>Занятие № 2</p>	<p>Сушим полотенца</p> <p>Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).</p>	<p>Задачи: Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).</p>	<p>Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с. 6</p>
<p>Занятие № 3</p>	<p>Цветные числа</p> <p>Материал. Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10х10; розовая полоска 20 х 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые;</p>	<p style="text-align: center;">Числа 1 и 2</p> <p>Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.</p>	<p>Педагог предлагает детям показать ему белый кубик и спрашивает: «Сколько белых кубиков вы показали? Какой цифрой можно обозначить это число?»</p> <p>Воспитатель на доске выкладывает цифру 1 под белым квадратом.</p> <p>Дети ставят цифру 1 под белым кубиком и повторяют: «Один кубик – цифра один!»</p>

	цифры 1 и 2; карточка.		<p>Воспитатель акцентирует внимание детей: «Белый кубик – это самая короткая “палочка” в нашем наборе. Чему она равна? <i>(Одному.)</i> Какое число она обозначает? <i>(Один.)</i> Покажите розовую палочку. Положите ее под белой палочкой так, чтобы с одной стороны совпадал край. Какая палочка длиннее?» <i>(Розовая.)</i></p> <p>Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с. 6-7</p>
Занятие № 4	<p>Строительство домов</p> <p>Материал. Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.</p>	<p>Цель. Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p>	<p>Дети по просьбе педагога выкладывают из палочек домики. Потом отвечают на вопросы делая умозаключения.</p> <p>Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с. 7</p>
		ЯНВАРЬ	
Занятие № 1	<p>Число 3</p> <p>Материал: Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см, голубая полоска 30x10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая;</p>	<p>Цель. Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.</p>	<p>Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с. 8</p> <p>Воспитатель дает детям задание: «Положите белый кубик, рядом справа столбиком положите розовую палочку. Возьмите столько белых кубиков, чтобы они ровно уложились в розовой палочке и положите их столбиком рядом с розовой палочкой».</p> <p>Последовательность объяснения сопровождается выкладыванием демонстрационных полосок такого же цвета</p>

	цифры от 1 до 3.		на доске.
Занятие № 2	<p>Треугольники</p> <p>Материал. Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.</p>	<p>Цель. Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?»</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).</p>	<p>Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с. 9</p> <p>Педагог дает детям задание: «Из желтых палочек сделайте треугольник. Рядом сбоку с одной стороны выложите голубой треугольник, а с другой – красный».</p>
ФЕВРАЛЬ			
Занятие № 1	<p>«Дома для гномов»</p> <p>Материал: Гном (игрушка), белые квадраты, розовые, голубые, красные, желтые полоски</p>	<p>Цель: разыгрывание сюжетов с использованием при этом дополнительных материалов, плоскостных изображений деревьев, кустов, цветов.</p>	<p>Дети по предложению гнома выбирают палочки-доски нужного цвета и строят дом.</p> <p>«Веселые цветные числа» занятие № 8</p>
Занятие № 2	<p>«Гном выбирает себе собачку»</p> <p>Материал: Гном и изображение собачек; 1 белый квадрат и полоски 4 розовых, 2</p>	<p>Цель: - самостоятельно отбирать полоски нужного цвета и числового значения по рисунку;</p> <p>- правильно распределять полоски в пространстве.</p>	<p>Дети составляют собачку из полосок.</p> <p>«Веселые цветные числа» занятие № 9</p>

	голубых, 1 желтая.		
Занятие № 3	«Рамка для картины» Материал. Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.	Цель. Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Дети составляют цветы на столе при помощи палочек и блоков. Затем предлагается сделать рамки. «Веселые цветные числа» занятие № 10
Занятие № 4	«Дети в картинной галереи» (лист 9) альбом «Веселые цветные числа» Материал: палочки по выбору детей. Фигурка Гнома. Картины в маленьком формате.	Цель: Развивать умение отбирать полосы нужного цвета и числового значения.	Дети выбирают понравившуюся картину и делают для нее рамку. Гном любит картины в рамках.
МАРТ			
Занятие № 1	Тема «ВЕСНА» Материал: набор палочек Кюизенера, блоки Дьенеша.	<u>Цель:</u> Развитие речи ребенка, через игровые действия с палочками и блоками. <u>Развивающие задачи:</u> - самостоятельно отбирать нужные полосы. - правильно располагать фигуры и палочки в пространстве.	Альбом «Вместе весело играть» с 1 Пришла весна. Пригрело солнышко. Распустились подснежники. Все рады весне. (ребенок выкладывает картинку из блоков и палочек) Цветы весной.
Занятие № 2	«ЗАЙКА»	<u>Цель:</u> Развитие речи ребенка, через игровые действия с палочками и	Альбом «Вместе весело играть» с 4.

		<p>блоками.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать нужные полоски. - правильно располагать фигуры и палочки в пространстве. 	<p>На весеннюю лужайку вышел очень смелый заяц. А за ним еще дружок вышел к зайке на лужок. Дружно скачут зайки на лесной лужайке.</p> <p>(ребенок выкладывает зайчика из блоков и палочек).</p>
Занятие № 3	«БЕЛОЧКА»	<p><u>Цель:</u> Развитие речи ребенка, через игровые действия с палочками и блоками.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать нужные полоски. - правильно располагать фигуры и палочки в пространстве. 	<p>Альбом «Вместе весело играть» с 5.</p> <p>Детям предлагается прослушать потешку и построить белочку на тележке.</p>
Занятие № 4	«ПОРΟΣЯТА И МЫШАТА»	<p><u>Цель:</u> Развитие речи ребенка, через игровые действия с палочками и блоками.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать нужные полоски. - правильно располагать фигуры и палочки в пространстве. 	<p>Альбом «Вместе весело играть» с 6 и 7</p> <p>В деревне у бабушки Агафьи жили поросята. Они так расшалились, что сломали заборчик-загородку. Давайте поможем бабуле. А еще мы выложим одного поросенка.</p>
АПРЕЛЬ			
Занятие № 1	«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ»	<p>Цель. Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы:</p>	<p>Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с. 9-10</p> <p>Воспитатель предлагает детям сделать из двух бордовых</p>

	<p>Материал: Палочки Кюизенера бордового, голубого и красного цвета.</p>	<p>«Сколько? Который по счету?»</p>	<p>палочек «веревку», соединив их концами друг с другом, затем говорит: «На этой веревочке повесим “флажки”. Сделайте из трех палочек флажок треугольной формы и повесьте на веревочку. А теперь сделайте из красных палочек – флажок прямоугольной формы и повесьте рядом с флажком треугольной формы. Снова сделайте флажок треугольной формы. Какой формы будет следующий флажок?»</p>
<p>Занятие № 2</p>	<p>«БУСЫ» Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.</p>	<p>Цель. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).</p>	<p>Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с 10</p> <p>Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам.</p> <p>Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Сегодня мы будем делать из этих палочек бусы в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую. Продолжите ряд до конца».</p>
<p>Занятие № 3</p>	<p>«Число 4» Материал. Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.</p>	<p>Цель. Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.</p>	<p>Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с 11</p> <p>Способ построения вертикальной лесенки (состоящей из двух ступеней) от низкой до высокой знаком детям. Педагог предлагает ребятам выполнить эту работу самостоятельно. Должно получиться 3 ступени.</p>
<p>Занятие № 4</p>	<p>Материал. Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в</p>	<p>Цель. Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы:</p>	<p>Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) с 12</p> <p>На доске цифры 1, 2, 3, 4. Педагог, показывая на цифры вразброс, предлагает детям назвать их. Затем дает задание: – Сделайте из палочек лесенку, состоящую из трех ступенек.</p>

	пределах 5.	«Сколько? Который по счету?»	Положите под палочками цифры. – Какое число обозначает розовая палочка? (<i>Число два.</i>) – Какой цвет обозначает число три? (<i>Голубой.</i>) – Какое число обозначает красная палочка? (<i>Четыре.</i>) – Отсчитайте четыре белых кубика и поставьте их столбиком возле красной палочки. Что можно сказать про красный и белый столбики? (<i>Они равны, одинаковой высоты.</i>)
		МАЙ	
Занятие № 1	Волшебные блоки КРОКОДИЛ Материал: набор блоков и картинка с символами для чтения	ЦЕЛЬ: развитие мелкой моторики, речи -учить ориентироваться на знаки-символы -учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	1.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт КРОКОДИЛА и стрекозы (стр.6, альбом «Лепим нелепицы»)
Занятие № 2	Волшебные блоки «СНЕГОВИК» Материал: набор блоков и картинка с символами для чтения	ЦЕЛЬ: развитие мелкой моторики, речи -учить ориентироваться на знаки-символы -учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	1.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт Снеговика и стрекозы (стр.7, альбом «Лепим нелепицы»)

<p>Занятие № 3</p>	<p>Волшебные блоки «Лягушка»</p> <p>Материал: набор блоков и картинка с символами для чтения</p>	<p>ЦЕЛЬ: развитие мелкой моторики, речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ориентироваться на знаки- символы -учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков. 	<p>1.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт Лягушки и стрекозы (стр.8, альбом «Лепим нелепицы»)</p>
<p>Занятие № 4</p>	<p>Волшебные блоки «Стрекоза»</p> <p>Материал: набор блоков и картинка с символами для чтения</p>	<p>ЦЕЛЬ: развитие мелкой моторики, речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ориентироваться на знаки- символы -учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков. 	<p>1.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт Стрекозы и козы и стрекозы (стр.9, альбом «Лепим нелепицы»)</p>

ВОЗМОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ИГРАХ:

1. Задания на ознакомление с палочками.

- найди и покажи такую же палочку, как у меня;
- найди самую длинную или короткую палочку;
- укажи из палочек каких цветов построен дом или дорога.

2. Задания на изучение цвета.

- построй квадрат из красных палочек, а затем из голубых, какой больше;
- выложи палочки по схеме: красная, желтая, красная, желтая;
- положите несколько палочек перед ребенком и через несколько секунд уберите одну, спросив, палочки какого цвета не хватает.

3. Задания на измерение.

- попросите ребенка найти любую палочку, короче синей, но длиннее желтой;
- из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая или синяя;
- с помощью любой палочки измеряйте длину карандаша, книги, ножку стола;
- с закрытыми глазами найди две одинаковые длинные, а затем и короткие палочки;
- постройте из палочек дорогу, заведомо пропуская палочки разного размера, и попросите ребенка заполнить пробелы.

4. Задания на построение.

- попросите ребенка построить предмет, используя шаблон.

5. Задания на состав числа.

- попросите ребенка найти большую палочку равную сумме двух маленьких.

6. Логические задания с палочками.

- расположи палочки так, чтобы белая была между красной и синей, а синяя рядом с черной.

Упражнения в игровой форме.

• 1. Игра " Найди такую же". Цель: знакомство и закрепление знаний о цвете и длине. Например: покажите палочку такого же цвета как у меня. Покажите палочку синего цвета и попросите найти такую же.

• 2. Игра " Строим дорожки". Цель: учить группировать предметы по цвету и длине. Например: постройте дорожку из палочек красного цвета. Постройте дорожку из палочек голубого цвета. Какая дорожка длиннее? Какая короче? Постройте дорожку самостоятельно любого цвета.

• 3. Игра " Коврик для кошечки". Цель: Закрепление знаний о цвете и длине. Например: Найдите палочки жёлтого цвета, положите их рядом, одну под другую. У нас получился маленький коврики для кошечки.

• 4. Игра " Лесенка для зайки". Цель: осваивается последовательная зависимость палочек по длине.

- Мы по лесенке шагаем и ступеньки все считаем.
- Все ступеньки до одной знаем в лесенке цветной.
- Первая - это белый листок, вторая - розовый лепесток,
- Третья - как голубой океан, четвёртая - словно красный тюльпан,

- Пятая - жёлтый солнечный свет, шестая - сиреневый яркий букет,
- Седьмая - чёрный пушистый кот, восьмая - вкусный вишнёвый компот,
- Девятая - синий мой лимузин, десятая - оранжевый апельсин.
- 5. Игра " Поезд". Цель: закреплять умение различать цвета и соотношение длины.
Например: Сейчас мы построим поезд, а палочки - это вагоны. Возьмите палочки голубого, красного и жёлтого цветов, присоедините их к друг другу как вагончики.
- 6. Игра " Построим забор". Цель: закрепление умения выделять цвета и сравнивать по длине.
Например: Спрячем собачку за забором. Палочки в заборе должны быть одного цвета и одинаковой высоты.

Диагностическая карта

(на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой)

1. Проявляет интерес к деятельности,
2. Принимает игровую задачу,
3. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;
4. Различает количество предметов в пределах 5
5. Воспроизводит разнообразные постройки, используя блоки и палочки,
6. Использует речь в процессе игры.
7. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его

речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» М. ; Издательство ГНОМ 2012г.
2. Финкельштейн «Вместе весело играть» Изготовитель «Корвет».
3. Финкельштейн «Волшебные дорожки» изготовитель ООО «Корвет»
4. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» для работы с детьми 3-7 лет; М. Издательство Мозаика – Синтез, 2008г
5. Альбом «Веселые цветные числа» игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет. Изготовитель ООО «Корвет»
6. Альбом «Страна блоков и палочек» для детей 4-7 лет ООО «Корвет»
7. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша (конспекты занятий, диагностика для детей 4-7 лет) издательство ООО «Корвет»
8. «Посудная лавка» детям 5-8 лет (игры с цветными счетными палочками Кюизенера) издательство ООО «Корвет».
9. палочки Кюизенера «На золотом крыльце...» 1 блок «Играют малыши» для 3-5лет издательство ООО «Корвет»